

- дифференцированность;
- непрерывность.

Грамотно выстроенная система оценки кадров позволяет педагогам повысить удовлетворенность своим трудом, почувствовать свою значимость и тем самым повышает потенциальную стабильность коллектива через:

- положительное воздействие на мотивацию сотрудников;
- планирование обучения членов коллектива;
- планирование профессионального развития и карьеры;
- принятие решений о вознаграждении, продвижении, увольнении[5, с.98].

Система оценки способна выполнять мотивирующую функцию только при соответствии следующим условиям: преподаватель должен быть убежден в объективности оценки, воспринимать ее как полезную для себя [2, с.114].

#### Литература:

1. Беспалов М. Анализ реформы системы образования и мониторинга эффективности средних профессиональных учебных заведений // Налоговый вестник: комментарии к нормативным документам для бухгалтеров. 2013. № 8. С. 18 - 22.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2014. 114 с.
3. Дмитриев В.А. Оценка эффективности работы преподавателя высшей школы: проблема, концепция и методика// ФБ.ру. URL: <http://fb.ru> (дата обращения: 22.02.2016).
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. Пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 312 с.
5. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога. М.: ТЦ Сфера, 2012. 98 с.

*Гусева Л.В., Мельникова Д. А.*

*Научный руководитель; канд.экон.наук, доц. Осадчий Э.А.  
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета  
г.Елабуга*

#### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные проблемы российского аудита и предлагаются возможные пути и методы решения этих проблем. Анализируется состояние отечественного аудита зарубежом.

**Ключевые слова:** аудиторская деятельность в России, рынок аудита, проблемы отечественного аудиторства, нормативное регулирование аудита, федеральный закон "Об аудиторской деятельности".

*Guseva L.V., Mel'nikova D.A.*

*Scientific supervisor: PhD, associate Professor Osadchij E.A.  
Elabuga Institute of Kazan ( Volga ) Federal University  
Elabuga*

#### PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF AUDIT IN MODERN MANAGEMENT TERMS

**Abstract.** The article deals with modern problems of the Russian audit and suggests possible ways and means of solving these problems . The state of the national audit abroad .

**Keywords.** Auditing services in Russia , the audit market , the problem of domestic auditing , regulatory audit regulation, the federal law " On Auditing " .

Становление аудита в России происходило в несколько этапов. Для первого этапа (1987-1993 гг.) было характерно возникновение аудиторских организаций.

В ходе второго этапа проводилась работа по аттестации аудиторов и лицензированию аудиторской деятельности (декабрь 1993 г. - август 2001 г.). Данный период являлся эпохой становления отечественного аудита.

Третий и четвертый этапы аудиторской деятельности в России были связаны с принятием Федеральных законов «Об аудиторской деятельности» №119-ФЗ и №307-ФЗ от 07.08.2001 г. и 30.12.08, что

послужило толчком к формированию новой модели рынка аудита. Это привело к повышению качества аудиторских услуг и предоставило возможность контролировать аудиторов, которые не внушают доверие, с помощью специальных инстанций[5].

Рыночные отношения в России подтолкнули к возникновению потребности в формировании новых научно-организационных центров, занимающихся решением таких экономических проблем, как оптимальное управление народным хозяйством и эффективностью производства, размещение производственных сил, регулирующих отношения между субъектами предпринимательства, одним из которых является институт аудиторства.

Предпосылкой к появлению аудита и его дальнейшему стремительному развитию принято считать разделение функций между владельцами компании, администрацией и кредиторами.

Согласно общепринятой классификации выделяют такие виды аудита, как внешний и внутренний. Суть первого состоит в том, что аудиторские компании оценивают, насколько грамотно составлена финансовая отчетность фирмы и произведен бухгалтерский учет. Эта деятельность осуществляется на основе заключенного договора.

Внутренний аудит осуществляется в интересах менеджеров компании и предполагает компетентную оценку проделанной сотрудниками работы. Целью внутреннего аудита является повышение эффективности выполнения должностных обязанностей работниками[2].

К сожалению, отечественные аудиторы не нашли отклика среди иностранных инвесторов и кредиторов. Российская система аудита оказалась не достаточно понятна зарубежным партнерам, вследствие чего возникают проблемы с принятием решений о проведении операций с ценными бумагами, оценкой платежеспособности организации. Аудит даже достаточно известной организации вызывает сомнения не только у иностранных партнеров, но и у своих соотечественников. Необходимы дополнительные корректировки и внесение в общую базу отчетности.

Стоит заметить, что существует еще немало проблем отечественного аудиторства. На данный момент нормативное регулирование аудиторской деятельности в России находится на стадии разработки. Среди множества систем нормативного регулирования наиболее подходящей является многоуровневая система [3].

Наиболее актуальной становится проблема внедрения отечественных стандартов аудиторской деятельности. Их нельзя отнести к строгим законам, однако, они являются важнейшими нормативными актами, определяющими порядок и процесс осуществления аудита. Эти стандарты, будучи обязательными как для проверяемых организаций, так и для контролирующих их органов, содержат в себе основные требования по проведению, оформлению работ и их оценке.

Принятие новых правил и положений, а так же создание федерального закона "Об аудиторской деятельности" имеет влияние на решение не только внутренних проблем. По мере их внедрения и освоения увеличивается процент распространения методов и принципов российского аудита в международном масштабе, также происходит принятие этих методов и принципов зарубежными специалистами, которые используют наши наработки в области аудита.

Но такое признание совершенно невозможно без самого главного – соблюдения аудиторской этики, которой следуют все экономически развитые страны. Также интересно и то, что еще совсем недавно данной проблемы практически не существовало, точнее аудиторы игнорировали необходимость соблюдения этических норм. Конечно же, внедрение в профессиональную деятельность определенных моральных критериев должно быть подкреплено реальными действиями.

В действительности же все намного сложнее, чем кажется на первый взгляд. Особенно это касается практики. В связи с неточностью и расплывчатостью стандартов российского аудита появляется следующая проблема – видимая свобода в выборе аудиторской организации, имеющая под собой множество подводных камней. Одним из них является то, что опираясь на федеральные законы, аудиторы самостоятельно применяют разработанные формы документов с целью разъяснения процесса аудита, из чего следует невозможность доказать при проверке контролирующему органу факт оформления необходимых документов в соответствии со всеми требованиями действующего законодательства, без нарушения необходимых норм.

Именно здесь работает принцип «для того, чтобы требовать, сначала следует предоставить эти требования». Добавим, что одним из недостатков можно назвать то, что специфика деятельности управляющих малым бизнесом и индивидуальных предпринимателей, также занимающихся аудитом, не раскрывается в рамках федеральных стандартов.

Однако развитие в России аудита можно считать свешившимся фактом, этому свидетельствует достаточно большое количество выпустившихся аудиторов, число которых на данный момент составляет 30 тыс. Важным является и то, что аудиторов в нашей стране больше, чем, например, в той же Германии, и спрос на их услуги возрастает. Поэтому "здоровое" состояние российской экономики во многом зависит от скорости и грамотности поиска решения и исправления проблем аудита.

#### Литература:

1. Белуха Н. Т. // Аудит, 2007. 769с.
2. Виды аудита. URL: <http://cribs.me/audit/vidy-audita> (дата обращения: 24.02.16).
3. Мусифулина Р. Р. Аудит в России: этапы развития, проблемы функционирования и перспективы // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(17). URL: [http://sibac.info/archive/economy/2\(17\).pdf](http://sibac.info/archive/economy/2(17).pdf) (дата обращения: 17.03.16).
4. Федеральный Закон «Об аудиторской деятельности» от 30. 12. 2008 №307.
5. Этапы развития аудита в России. Характеристика федерального закона "Об аудиторской деятельности". URL: <http://audit-educatst.ru/lekczi-osnovy-audita/10-etapy-razvitiya-audita-v-rossii-karakteristika-federalnogo-zakona-qob-auditorskoj-deyatelnosti.html> (дата обращения: 11.02.16).

**Стаценко В.Е.**

*Научный руководитель: канд.экон.наук, доц. Бутенко Е.Д.  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь*

#### СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Данная работа посвящена вопросу применения игровых форм обучения. Рассмотрена тема игры в контексте современного мира. Также в ходе работы проведен анализ таких интернет платформ, как Lingualeo.com. и Интуит.ру.

**Ключевые слова:** игровые технологии; обучение; информационные технологии; Lingualeo.com; Интуит.ру.

#### A MODERN INTERPRETATION OF GAMING TECHNOLOGY IN THE LEARNING PROCESS

**Abstract:** This work is devoted to the application of game forms of learning. Consider the theme of the game in the context of the modern world. Also during the analysis of such Internet platforms, as Lingualeo.com and Intuit.ru.

**Keywords:** gaming technology; training; information technology; Lingualeo.com; Intuit.ru.

Процесс обучения в последние годы направлен на гуманизацию, личностные качества, а также на активное взаимодействие педагогики с другими науками: социологией, психологией, философией и др. В результате этого ученые и педагоги находятся в постоянном поиске новых методов и наиболее оптимальных технологий. Принимая во внимание все вышесказанное, и проанализировав процесс обучения современности, становится понятным, что именно игровые технологии привлекают все большее внимание участников процесса.

В общем смысле «Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе»[2, с.4]. Однако игра педагогическая обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и многие другие отечественные и зарубежные педагоги внесли свой вклад в разработку игровых технологий[1, с.4]. Альберт Эйнштейн же утверждал, что игра — высшая форма исследования.

В условиях современного мира, мира развития информационных технологий и средств коммуникации, общество активно развивается. Игровые технологии постепенно принимают иной вид. Уже с малых лет дети вникают в работу гаджетов, что способствуют их обучению. Так и появляются многие интернет-проекты и приложения, позволяющие развиваться играючи.